



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan Digital de Centro 2025/2026

28005799 COLEGIO DIOCESANO MARÍA INMACULADA-JOAQUÍN TURINA



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	CPR INF-PRI-SEC María Inmaculada	
Código	28005799	
Web	https://mariainmaculadaturina.es/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	M ^a Amparo Triguero Perales	ma.triguero@fmariainmaculada.org
	Miguel Ángel Moreno Torres	ma.moreno@fmariainmaculada.org
	Miriam Cerro de Miguel	m.cerro@fmariainmaculada.org
Coordinador TIC	Miriam González	Miriam.gonzalezgonzalez@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Las TIC se han considerado en este centro como un factor estratégico importante, por lo que se han realizado inversiones en los últimos años en instalaciones, equipamiento y formación.

La potenciación de las nuevas metodologías y los proyectos cooperativos, impulsados desde el departamento de innovación, han hecho que cobren un papel aún más relevante en este curso escolar. Gracias a la adquisición, el pasado curso, de 30 Chromebook los alumnos pueden trabajar, aún más, la competencia digital tan necesaria en estos tiempos.

En esta línea de innovación, se ha dotado también al nuevo estudio de radio de todo el equipamiento digital necesario. Además, la plataforma Microsoft Teams y las herramientas de Office 365 también contribuyen a la potenciación de la digitalización de los alumnos. Cabe destacar también la dotación de todas las aulas de educación infantil y primaria con pizarras digitales y todas las aulas de ESO y Bachillerato con sistemas de proyección audiovisual.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tuvo como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del contexto educativo, la competencia digital tiene una doble vertiente. Por un lado, forma parte de la alfabetización básica en las etapas obligatorias. Por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplear las herramientas digitales como medio para desarrollar los procesos educativos. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del alumnado.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006, define el Plan Digital de Centro como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro.

Durante el curso 2024-2025 y, siguiendo la resolución de 5 de julio de 2023 de la secretaría de estado de educación, se ha implantado el programa "Código escuela 4.0". Este programa sigue unos objetivos generales que se enmarcan en implementación de la programación y robótica en las escuelas: mejorar las competencias del alumnado en torno a estos campos, incluyendo el pensamiento computacional; implementar las competencias digitales en el aula con formación y acompañamiento del profesorado; y dotar a los centros educativos de equipamiento necesario para cumplir con los objetivos anteriores.

En conjunto, el análisis de la situación actual del Centro y de su entorno profesional permitirá

sistematizar los procesos y diseñar acciones encaminadas a mejorar la ya importante digitalización, contemplándose la formación del profesorado como eje fundamental. El objetivo final es facilitar a los alumnos la adquisición de una serie de habilidades que les permitan trabajar en las empresas con metodologías ágiles y modernas y desarrollar una serie de competencias digitales que demanda su entorno laboral.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Actualmente el centro dispone del responsable TIC, perteneciente al departamento de tecnología. Además de ello, diferentes docentes tienen competencias digitales por encima de la media del profesorado en la Comunidad de Madrid.

Colaboración e interconexiones

La realización, el pasado curso, de formación en competencia digital de forma transversal por parte de los profesores de todos los niveles educativos, fomentó la colaboración mutua entre profesorado de distintas etapas.

Infraestructuras y equipos

- Se adquirieron 30 Chromebook a lo largo de los cursos 2021/2022 y 2022/2023.
- Utilización de 18 Chromebook nuevos destinados a robótica en Educación Primaria.
- Mantenimiento y actualización de los 70 ordenadores de las dos aulas de informática.
- Todas las aulas de educación infantil y primaria están dotadas con pizarras digitales.
- Todas las aulas de educación secundaria y bachillerato, así como los laboratorios, aulas de música y plástica, taller de tecnología y salón de actos están equipadas con equipos de proyección audiovisual.
- Cada profesor cuenta con un ordenador portátil personal.
- Dos impresoras multifunción para utilización por parte del equipo docente.
- El programa Código Escuela 4.0 aportó a fin del pasado curso escolar una dotación de material de robótica para poder emplear en sesiones de diferentes asignaturas. Dicha dotación se usará durante el presente curso.
- Material de robótica proporcionado a lo largo del curso dentro del Programa "Código Escuela 4.0".

Desarrollo profesional

Se fomentará la competencia digital del profesorado a través de las distintas convocatorias de formación que oferte la Comunidad de Madrid, al igual que se hizo el curso pasado. Se fomenta también la formación online del profesorado y la presentación a las pruebas de acreditación de nivel de la competencia digital docente.

Pedagogía: apoyos y recursos

- Se utilizan las siguientes plataformas y aplicaciones:
- Plataforma educativa
 - Office 365, principalmente con Teams.
 - Es habitual el uso de aplicaciones de gamificación como Kahoot, Quizizz, Genialy, LiveworkSheets, Educaplay, Wakelet, Socrative, Symbaloo, Quizlet, Mentimeter, Padlet, Mindomo, Topworksheets, Edpuzzle, Wordwall, Smile and Learn, Cokitos, Bamboozle,
 - Canva, SketchUp, Scratch, Gimp.
 - Aplicaciones de robótica como Beebot y Arduino.
 - Aplicaciones para la creación de vídeos por parte del profesorado y de alumnos: Audacity, Sony vegas Pro y Crazy Movie Maker.
 - Plataformas interactivas de diferentes editoriales.
 - Merge Object Viewer para Merge Cube para realidad aumentada.
 - ARASAAC para la creación de pictogramas en educación infantil.

Debido a que todas las aplicaciones están enfocadas al ámbito educativo, y a que los alumnos acceden con un código genérico proporcionado por el profesor, o con un usuario del colegio de Microsoft Teams, se garantiza el cumplimiento de la normativa de Protección de Datos.

Pedagogía: implementación en el aula	
Uso de las diferentes aplicaciones mencionadas en el apartado anterior (pedagogía: apoyos y recursos)	
Evaluación	
Además del cuaderno del profesor de la plataforma SM Educamos, se utilizan algunas aplicaciones de autoevaluación online como Quizizz, Forms...	
Competencias del alumnado	
Se trabaja la competencia digital del alumnado en las aulas de informática en las franjas horarias reservadas para ello. En el caso del alumnado de infantil y primaria, tienen una hora a la semana destinado a ello. En ESO y Bachillerato, la competencia se trabaja de forma más directa en las asignaturas de tecnología, programación y robótica y en ciencias de la computación. De manera indirecta, también trabajan la competencia digital en otras asignaturas acudiendo al aula de informática, o con los Chromebook (ESO y BACH) en el propio aula, siempre que el profesor lo considera necesario y/o en el desarrollo de los proyectos educativos realizados como parte de las metodologías activas que desarrollan las competencias.	
Familias e interacción con el Centro	
Se realiza a través de la plataforma educativa del centro y de la página web del centro.	
Web y redes sociales	
El centro dispone de una página web alojada en un dominio propio debido a su versatilidad, con la información y enlaces actualizados. El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales y estas incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores, (Facebook, Twitter, Instagram y contamos con canal de Youtube propio).	
2. PUNTO DE PARTIDA	
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)	
Enlace al selfie del Centro: https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	3.6
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.5
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.6
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	3.3
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.4
B3. Colaboraciones	3.0
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4.0
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.5
C3. Acceso a internet	4.5
C5: Asistencia técnica:	4.0
C7: protección de datos	4.1
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.0

D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3.3
D2: Participación en el DPC	3.8
D3: Intercambio de experiencias	3.2
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4.4
E2. Creación de recursos digitales	4.0
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.4
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.1
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.5
F3: Fomento de la creatividad:	3.5
F4. Implicación del alumnado	3.7
F5: Colaboración del alumnado	3.6
F6: Proyectos interdisciplinares	3.7
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3.7
G3. Retroalimentación adecuada	3.1
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3.2
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo:	3.1
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.9
H3. Comportamiento responsable	3.8
H4. Verificar la calidad de la información	3.4
H7. Creación de contenidos digitales	3.7
H8. Aprender a comunicarse utilizando tecnologías digitales	3.7

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- El poco tiempo libre del profesorado.
- Contar con más equipos digitales móviles como Chromebook, tablets...en cada aula para poder trabajar en la propia clase con los alumnos, sin depender de la utilización en otros cursos, pues a día de hoy se utilizan mucho para proyectos cooperativos.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Estructura arquitectónica del centro: diversas aulas de informática, aulas móviles con Chromebook, amplios jardines y patio, terrazas, biblioteca
- La plantilla del personal docente es muy estable y están motivados.
- Se dispone de aulas del futuro, combinando varias aulas de menor tamaño.
- Implementación de nuevas metodologías como ABP, que vienen motivadas y enmarcadas en las situaciones de aprendizaje de la LOMLOE.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Dificultades, por parte de algunas familias, de acceso a recursos tecnológicos.
- La incertidumbre y cambios frecuentes en la legislación educativa.
- La disminución en la tasa de natalidad.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Amplia oferta de cursos de formación.
- Acceso a numerosos recursos educativos y metodológicos en línea.
- Trabajo y cooperación entre docentes.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Las áreas de impacto sobre las que se desea actuar son las siguientes:

- ÁREA A.LIDERAZGO
- ÁREA B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES
- ÁREA C INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS.
- ÁREA D DESARROLLO PROFESIONAL.
- ÁREA E PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS
- ÁREA F IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.
- ÁREA G EVALUACIÓN.
- ÁREA H COMPETENCIAS DEL ALUMNO
- MF MÓDULO DE FAMILIAS
- MD. MÓDULO DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

4. PLAN DE ACCIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>

A. LIDERAZGO		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
A.1 Figuras de Liderazgo		
Objetivo específico: Nombrar al mentor del programa Código Escuela 4.0		
Actuación 1: Conocer las funciones del mentor Código Escuela 4.0		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: ATD	Temporalización: octubre
Indicador de logro: Haber nombrado al mentor Código Escuela 4.0		Valoración: Realizado
A.2 Desarrollo de la estrategia digital con el profesorado		
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades del programa Código Escuela 4.0.		
Actuación 1: Fomentar la participación del profesorado en formaciones de robótica		
Responsable: mentor Código Escuela 4.0	Recursos: formaciones en cascada ofertadas por la Comunidad de Madrid	Temporalización: curso 2024/2025
Indicador de logro: acreditación del nivel de competencia digital del mayor número de personal docente		Valoración: En proceso
A.3 Herramientas de comunicación con el claustro		
Objetivo específico: Potenciar la utilización de herramientas y plataformas digitales para el claustro y el proceso de enseñanza-aprendizaje		
Actuación 1: Potenciar el uso de Microsoft Teams		
Responsable: Claustro de profesorado	Recursos: Ayuda del coordinador TIC en el día a día	Temporalización: curso 2024/2025
Indicador de logro: Aumentar la utilización de la plataforma Microsoft Teams más allá de ser un simple repositorio de documentación.		Valoración: En proceso
Actuación 2: Aprender la utilización de la plataforma educativa del Centro		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Curso de formación por parte de dicha plataforma	Temporalización: curso 2024/2025
Indicador de logro: Utilizar la plataforma SM Educamos en el día a día con el alumnado y las familias		Valoración: En proceso

B. COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN		
Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.		
B1: Colaboraciones externas		
Objetivo específico: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.		
Actuación 1: Incluir contenidos en varios medios y difusión de la vida del centro a través de diferentes canales (medios de comunicación, RRSS, etc.).		
Responsable: Coordinadora TIC y responsables de RRSS de IyP	Recursos: RRSS del centro	Temporalización: curso 2024/2025
Indicador de logro: plasmar, de forma continuada, en las RRSS del centro las distintas actividades que se realizan en el centro		Valoración: En proceso
B1: Colaboraciones externas		
Objetivo específico: Dar a conocer los proyectos de colaboración en curso en la web Innovación y Formación del Profesorado de la Comunidad de Madrid		
Actuación 1: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente		
Responsable Equipo directivo y coordinador de innovación	Recursos: banco de recursos ofrecidos por el coordinador de innovación	Temporalización: claustros a lo largo del curso
Indicador de logro: informar de forma periódica de los recursos que se ofrecen en la web: https://innovacionyformacion.educa.madrid.org/		Valoración:
B1: Colaboraciones externas		
Objetivo específico: Utilización de entornos virtuales para compartir ideas y proyectos		
Actuación 1: Utilización de entornos virtuales para compartir ideas y proyectos.		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: Microsoft Teams y entornos virtuales de aprendizaje	Temporalización: curso 2024/2025
Indicador de logro: trabajos compartidos entre profesores en entornos virtuales fuera del aula, ya sea dentro o fuera del colegio..		Valoración:
Actuación 2: Creación de un banco de situaciones de aprendizaje y proyectos ABP del centro por asignaturas y niveles educativos		
Responsable: Claustro de profesores, coordinador de innovación	Recursos: Microsoft Teams	Temporalización: curso 2024/2025
Indicador de logro: creación del banco de recursos		Valoración:

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS		
Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).		
C1: Conectividad del centro Objetivo específico: Red cableada y red wifi		
Actuación 1: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro e informar a la empresa de mantenimiento del protocolo.		
Responsable: Equipo directivo y coordinadora TIC	Recursos	Temporalización: septiembre
Indicador de logro Cumplimiento del protocolo		Valoración: Realizado
Actuación 2: Gestionar el mantenimiento de la instalación wifi y de cableado con la empresa informática responsable		
Responsable: Coordinadora TIC junto con la empresa de mantenimiento informático	Recursos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: coordinar el mantenimiento de la instalación mediante diferentes reuniones		Valoración: En proceso
Actuación 3: Contactar con la empresa de mantenimiento informático para la instalación de puntos de acceso donde sea necesario.		
Responsable: Coordinadora TIC junto con la empresa de mantenimiento informático	Recursos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: contacto regular con la empresa de mantenimiento y supervisar la cobertura de la red en las diferentes zonas del colegio.		Valoración: En proceso
C2: Equipamiento digital para docentes Objetivo específico: Equipamiento digital individual para docentes dentro y fuera del aula		
Actuación 1: Estudiar las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula y solicitar presupuestos.		
Responsable: Coordinadora TIC y equipo directivo	Recursos	Temporalización: a lo largo del curso según la necesidad
Indicador de logro: dotar de la equipación necesaria a las diferentes aulas del centro que no estén dotadas de ello.		Valoración
C4: Espacios para el proceso de enseñanza-aprendizaje Objetivo específico: Espacios para fomentar la digitalización del alumnado		

Actuación 1: Análisis y valoración de las posibilidades pedagógicas de los diferentes espacios del centro.		
Responsable: Coordinadora TIC y coordinador de innovación	Recursos: diferentes aulas del centro	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Utilización de los diferentes espacios a demanda de las necesidades académicas		Valoración
Actuación 2: Puesta en marcha de mesas donde poder instalar dispositivos portátiles para trabajar contenidos de robótica		
Responsable: coordinadora TIC y mentor del programa Código Escuela 4.0	Recursos: taller de tecnología y dispositivos facilitados a través del programa Código Escuela 4.0	Temporalización: curso 2024/2025
Indicador de logro: Poner en marcha los dispositivos e impartir las clases en el taller		Valoración conseguido

D. DESARROLLO PROFESIONAL		
<i>Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.		
D1: Necesidades de desarrollo profesional continuo		
Objetivo específico: diseño e implementación de un plan de formación para mejorar la competencia digital del profesorado		
Actuación 1: Detectar las necesidades formativas del profesorado para mejorar su competencia digital		
Responsable Equipo directivo, ATD, coordinadora TIC y mentor Código Escuela 4.0	Recursos	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Documento con las actividades formativas necesarias		Valoración
D2: Participación en el PDC		
Objetivo específico: conseguir la acreditación de la mayor parte del claustro en algún nivel de CDE		
Actuación 1: Identificar el profesorado que no tiene adquirida una competencia digital básica y fomentar su adquisición, así como fomentar la mejora de la CDE de aquellos docentes que tienen un nivel A o B.		
Responsable: profesorado	Recursos: formaciones online de la web de innovación y formación de la Comunidad de Madrid	Temporalización curso 2025/2026
Indicador de logro: Profesores que certifican en este curso académico su nivel de CDE o que mejoren el que ya tenían del curso pasado.		Valoración Realizado
Actuación 2: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula.		
Responsable: mentor Código Escuela 4.0 y profesorado del departamento de tecnología	Recursos: formación del profesorado	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Realización de la formación		Valoración

D3: Intercambio de experiencias		
Objetivo específico: concienciar al Claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre metodologías activas		
Actuación 1: Crear un “tablón digital” en Microsoft Teams con diferentes propuestas de metodologías activas para la difusión entre todo el profesorado.		
Responsable Coordinador de innovación	Recursos: Las diferentes aplicaciones utilizadas para las metodologías activas	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Realización del tablón digital donde se recojan las diferentes propuestas		Valoración: en proceso
D5: Autoevaluación docente de las nuevas tecnologías en su práctica docente		
Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Responsable: Equipo directivo y coordinadora TIC	Recursos:	Temporalización: junio 2026
Indicador de logro: Incluir una sección sobre el uso de las nuevas tecnologías, dentro del documento de la memoria de cada asignatura, en la sección de autoevaluación de la práctica docente		Valoración: en proceso
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS		
<i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Uso de entornos virtuales de aprendizaje		
E1: Uso de entornos virtuales de aprendizaje		
Objetivo específico: Utilizar una plataforma de aprendizaje virtual en todos los niveles en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado.		
Actuación 1: Fomentar el uso de Office365		
Responsable: coordinadora TIC y claustro de profesores	Recursos Office 365 con Microsoft Teams	Temporalización A diario desde septiembre
Indicador de logro. Uso diario de Microsoft Teams por parte del alumnado y profesorado		Valoración En proceso
Actuación 2: Fomentar la interactividad entre alumnos a través de Microsoft Teams o plataformas de metodologías activas		
Responsable: coordinadora TIC y claustro de profesores	Recursos Microsoft Teams y diferentes aplicaciones web para trabajar metodologías activas	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Utilización de Teams y diferentes aplicaciones. Recogerlo en las diferentes situaciones de aprendizaje realizadas en el aula.		Valoración En proceso
E2: Participación en programas de innovación educativa		
Objetivo específico: Conocer los programas de innovación pedagógica propuestos desde la administración		
Actuación 1: Informar sobre los programas recogidos en la web de la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación		

Responsable: coordinadora TIC	Recursos: cursos formativos ofrecidos a través de la web de innovación y formación de la Comunidad de Madrid	Temporalización A lo largo del curso
Indicador de logro: Envío de la información necesaria		Valoración En proceso
E1: Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea		
Objetivo específico: Crear contenidos a través de los REA adaptados a las necesidades del aula		
Actuación 1: Informar acerca de los diferentes recursos en línea que se pueden trabajar y adaptar a las necesidades del aula		
Responsable: departamento de orientación	Recursos: REA	Temporalización A demanda de los docentes
Indicador de logro. Uso de REA en el día a día del aula		Valoración En proceso

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA		
<i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.		
F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.		
Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula		
Actuación 1: Promover actividades o proyectos de centro o ciclo que incluyan el uso de las TIC en el aula.		
Responsable Coordinador de innovación y mentor Código Escuela 4.0	Recursos: aulas de informática, Chromebook, material de robótica del centro proporcionado a través del programa Código Escuela 4.0	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro. Realización de un proyecto por nivel educativo en secundaria y otro proyecto transversal de centro completo donde se puedan utilizar recursos TIC		Valoración En proceso
Actuación 3: Fomentar el uso de dispositivos digitales (Chromebook) por parte del alumnado en el aula.		
Responsable: coordinadora TIC y claustro de SyB	Recursos: Chromebook	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Utilización de los Chromebook en el día a día del aula		Valoración En proceso
Actuación 4: Fomentar el uso de los dispositivos del programa “Código Escuela 4.0”		
Responsable: mentor código escuela 4.0	Recursos: material de robótica proporcionado por el programa Código Escuela 4.0	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Utilización del equipamiento en diferentes sesiones docentes		Valoración
F2: Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado		
Objetivo específico: Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado.		
Actuación 1: Incorporar el trabajo cooperativo/colaborativo con documentos compartidos en pequeños grupos.		
Responsable coordinadora TIC y profesores del departamento de tecnología	Recursos: Office 365, aulas de informática y Chromebook	Temporalización A lo largo del curso según la temporalización y secuenciación de

		contenidos de las asignaturas de tecnología y digitalización en secundaria y bachillerato
Indicador de logro: Realización de trabajos cooperativos cuyo producto final sea la realización de un documento compartido en la nube.		Valoración En proceso
F.3 Uso de nuevas tecnologías para el trabajo específico del alumnado NEAE.		
Objetivo específico: Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.		
Actuación 1: Utilizar diferentes aplicaciones y herramientas digitales con alumnos NEAE		
Responsable Gabinete de orientación	Recursos: Chromebook y aplicaciones digitales para ello	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Utilización de herramientas con alumnos NEAE		Valoración En proceso
G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN		
<i>El objeto de colaboración externa solo se planteará para centros que ya tengan un proyecto de digitalización iniciado.</i>		
Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.		
G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación del alumnado		
Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.		
Actuación 1: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración (Raíces) para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.		
Responsable Equipo directivo, profesorado	Recursos: Raíces	Temporalización: junio
Indicador de logro: Introducción en Raíces de la evaluación competencial de cada alumno		Valoración A realizar
Actuación 2: Introducir el cuaderno digital del profesor de la plataforma SM Educamos para la evaluación diaria y calificación del alumnado		
Responsable equipo directivo y claustro de profesores	Recursos: plataforma SM Educamos	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Utilización del cuaderno digital del profesor		Valoración En proceso
Actuación 3: Utilizar la sección de rúbricas de Microsoft Teams para la evaluación de las diferentes situaciones de aprendizaje realizadas		
Responsable: profesorado del centro	Recursos: Office 365	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Utilización de la evaluación por rúbricas de Microsoft Teams		Valoración En proceso

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO		
Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.		
H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.		
Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.		
Actuación 1: Informar al claustro de la necesidad de recoger en las programaciones didácticas el uso de dispositivos digitales		

Responsable: equipo directivo	Recursos: medios digitales como pantalla digital, Chromebook, proyector, altavoces...	Temporalización primer trimestre
Indicador de logro: Programación de aula		Valoración En proceso
Actuación 2: Utilizar los dispositivos del programa Código Escuela 4.0		
Responsable: mentor código escuela 4.0	Recursos: material de robótica proporcionado por el programa Código Escuela 4.0	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Utilización del equipamiento en diferentes sesiones docentes		Valoración
H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...)		
Objetivo específico: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado		
Actuación 1: Realización de charlas y material sobre el uso seguro de Internet y la huella digital		
Responsable: coordinadora TIC, departamento de orientación y tutores de secundaria	Recursos Material didáctico	Temporalización: febrero por celebrarse en dicho mes el día de Internet seguro
Indicador de logro: Realización de una tutoría por cada clase sobre la huella digital		Valoración En proceso
Actuación 2: Realizar un documento sobre normas y uso de los dispositivos del programa Código Escuela 4.0		
Responsable: mentor código escuela 4.0	Recursos:	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Realización de dicho documento		Valoración
Actuación 2: Incluir la Netiqueta en los contenidos que se crean para ser utilizados por el alumnado		
Responsable: profesorado	Recursos: Decálogo de Netiqueta	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Dar al profesorado un decálogo de Netiqueta que puedan incluir en sus recursos		Valoración En proceso
H.4 Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías.		
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Enseñar a utilizar al alumnado la plataforma Microsoft Teams para la comunicación con el profesorado, así como para la entrega de tareas, haciendo un uso responsable de ello.		
Responsable: profesorado	Recursos Microsoft Teams	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Utilización de Microsoft Teams de manera responsable por parte del alumnado		Valoración En proceso
MF. MÓDULO FAMILIAS		
Objetivo estratégico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.		
MF.1 Comunicación con las familias		
Objetivo específico: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.		
Actuación 1: Actualizar la página web de forma periódica con toda la información que se envía a las familias a través de la plataforma SM Educamos para las familias que no tengan acceso a la plataforma		
Responsable: coordinadora TIC	Recursos: página web del centro	Temporalización: todo el curso

Indicador de logro Actualizar la página web del centro con la información necesaria	Valoración En proceso
MF.3 Familias implicación	
Objetivo específico: Implicar a los tutores en el establecimiento de líneas de comunicación e implicación de las familias a nivel de tutoría.	
Actuación 1: Utilizar la plataforma SM Educamos como vía de comunicación diaria entre familia colegio por parte de los tutores	
Responsable Equipo directivo y tutores	Recursos: Plataforma SM Educamos
Indicador de logro: utilizar la plataforma SM Educamos como vía de comunicación	Temporalización: a lo largo de todo el curso
	Valoración En proceso

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN		
<i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i>		
Objetivo estratégico: Mantener actualizados los canales de comunicación del centro		
MDC.1 Web del centro		
Objetivo específico: Mantener actualizada la web con los enlaces funcionales		
Actuación 1: Actualizar la página web de forma periódica		
Responsable: coordinadora TIC	Recursos Wordpress	Temporalización Semanal durante todo el curso académico
Indicador de logro Actualizar la página web del centro con la información necesaria		Valoración En proceso
MDC.2 Redes sociales		
Objetivo específico: Mantener actualizadas las RRSS del centro		
Actuación 1: Fomentar el uso del canal de Teams como repositorio previo de noticias por parte de todo el profesorado		
Responsable coordinadora TIC	Recursos Microsfot Teams	Temporalización Semanal durante todo el curso académico
Indicador de logro Aumentar el repositorio de noticias		Valoración En proceso
Actuación 2: Actualización de RRSS de forma periódica		
Responsable coordinadora TIC y responsables de RRSS del claustro de IyP	Recursos RRSS (Facebook, Twitter, Instagram y canal de Youtube)	Temporalización Quincenal durante todo el curso
Indicador de logro Aumento de la actividad en RRSS y contabilizar las visitas		Valoración En proceso

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2025/2026 se continúa con el programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid en su segundo curso escolar.

Esta iniciativa, diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades e impulsar un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

El centro oferta asignaturas optativas que guarden relación directa con programación y robótica:

- 1º y 2 ESO: Ciencias de la Computación
- 2º y 3º ESO: Tecnología y Digitalización
- 4º ESO: Tecnología
- 1º Bachillerato: Ciencias de la Computación

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente (sin tener en cuenta la dotación de robótica)

- Se adquirieron 30 Chromebook a lo largo de los cursos 2021/2022 y 2022/2023.
- Utilización de 18 Chromebook nuevos destinados a robótica en Educación Primaria.
- Mantenimiento y actualización de los 70 ordenadores de las dos aulas de informática.
- Todas las aulas de educación infantil y primaria están dotadas con pizarras digitales.
- Todas las aulas de educación secundaria y bachillerato, así como los laboratorios, aulas de música y plástica, taller de tecnología y salón de actos están equipadas con equipos de proyección audiovisual.
- Cada profesor cuenta con un ordenador portátil personal.
- Dos impresoras multifunción para utilización por parte del equipo docente.

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Modelo 10: Micro:bit (1º-2º ESO)	60
Modelo 11: Kit de robótica para micro:bit (1º-2º ESO)	60
Modelo 12: Robot Maqueen (1º-2º ESO)	40
Modelo 13: Cámara IA Huskylens (1º-2º ESO)	5
Modelo 14: Arduino UNO R4 wifi (3º- 4º ESO)	30
Modelo 15: Kit de Robótica para Arduino (3º- 4º ESO)	30

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de ESO.		
Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de ESO a nivel de centro		
Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP.	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Informar de la implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular.		Valoración:
Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar en las que se llevará a cabo el trabajo en programación y/o robótica		
Responsable: Equipo docente	Recursos: Dotación del programa Código Escuela 4.0	Temporalización: 2º y 3º trimestre
Indicador de logro: Elaboración de una temporalización asumible y aplicable		Valoración:
Objetivo estratégico: Desarrollar proyectos a partir de los conocimientos adquiridos en diferentes formaciones dedicadas al uso de la dotación de robótica.		
Objetivo específico: Formar al coordinador de robótica en el uso de la dotación recibida.		
Actuación 1: Realizar la formación <i>MICRO:BIT, KIT DE ROBÓTICA Y SU ENTORNO DE PROGRAMACIÓN</i> - Programa Código Escuela 4.0_Madrid Aquellos docentes que no la hayan realizado		
Responsable: docentes implicados en el programa	Recursos: Cursos de formación CTIF, material de robótica	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha realizado el curso satisfactoriamente		Valoración:
Actuación 2: Realizar la formación <i>ARDUINO R4, KIT DE ROBÓTICA Y SU ENTORNO DE PROGRAMACIÓN</i> - Programa Código Escuela 4.0_Madrid. Aquellos docentes que no la hayan realizado		
Responsable: docentes implicados en el programa	Recursos: Cursos de formación CTIF, material de robótica	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha realizado el curso satisfactoriamente		Valoración:

Objetivo específico: Adquirir y compartir ideas de proyectos relacionados con la robótica en otras asignaturas.			
Actuación 1: Aportar y recibir propuestas de proyectos de robótica en el curso de MICROBIT			
Responsable: docentes implicados en el programa		Recursos: Cursos de formación CTIF, material de robótica	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se han conseguido recopilar proyectos susceptibles de desarrollar en departamentos del centro			Valoración:
Actuación 2: Aportar y recibir propuestas de proyectos de robótica en el curso de ARDUINO			
Responsable: docentes implicados en el programa		Recursos: Cursos de formación CTIF, material de robótica	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se han conseguido recopilar proyectos susceptibles de desarrollar en departamentos del centro			Valoración:
Objetivo estratégico: Elaborar una posible incorporación de contenidos de robótica en la programación de aula de diferentes departamentos, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, introduciendo ciertos objetivos y contenidos durante el seguimiento de la programación de cada departamento y ponerla en práctica durante el curso.			
Objetivo específico: Diseñar o buscar propuestas enfocadas al uso de contenidos de pensamiento computacional, programación y robótica en las diferentes materias. Fomentar el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.			
Actuación 1: Elaboración de nuevas propuestas en al menos dos áreas diferentes.			
Responsable: docentes implicados en el programa	Recursos: material de robótica		Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se han elaborado propuestas viables y asumibles dentro del currículo y de los materiales disponibles			Valoración:
Propuesta de mejora → Aumentar progresivamente el nº de departamentos implicados			
Actuación 2: Adaptación de propuestas ya desarrolladas en cada departamento para relacionarlas con la programación/robótica.			
Responsable:	Recursos:		Temporalización 2º/3º trimestre

docentes implicados en el programa		
Indicador de logro: Se han adaptado de manera efectivas propuestas ya presentes		Valoración:
Actuación 3: Comprobar la viabilidad de introducir esas propuestas en los departamentos correspondientes		
Responsable: docentes implicados en el programa	Recursos	Temporalización 2º/3º trimestre
Indicador de logro: Se ha comprobado la viabilidad de los proyectos		Valoración:
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo		
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica en raíces.		
Responsable: Coordinador	Recursos: Raíces	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha inventariado el material disponible de robótica y/o el material de la dotación.		Valoración:
Actuación 2: Adecuación del espacio para el material.		
Responsable: coordinador	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha seleccionado un espacio adecuado para el material		Valoración:

Objetivo estratégico: Fomentar la formación al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.		
Objetivo específico: Formar al profesorado según llegue la dotación correspondiente al programa, con el fin de que el profesorado desarrolle sus propios proyectos.		
Actuación 1: Informar al profesorado de diferentes recursos/cursos de formación para desarrollar sus competencias digitales.		

Responsable: Coordinador, CCP, Equipo directivo	Recursos: información de la dotación de robótica, correo electrónico	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Se ha informado al profesorado de los recursos del programa CE 4.0 y de posibles formaciones relacionadas con la robótica durante el curso		Valoración:
Actuación 2: Acudir cuando sea necesario a las diferentes aulas en las que se precise apoyo técnico en el uso del material del que disponga el centro (después de la llegada de la dotación)		
Responsable: coordinador de robótica	Recursos: horas de coordinación	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: El coordinador ha asistido a los docentes en su uso de la dotación de robótica		Valoración:

Objetivo estratégico: Diseñar propuestas pedagógicas para su posible implementación en el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica		
Objetivo específico: Elaborar una lista de propuestas pedagógicas		
Actuación 1: Búsqueda y diseño de posibles proyectos relacionados con el programa STEMadrid, con los proyectos presentes en el centro		
Responsable: Coordinador	Recursos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Diseño de, al menos, una actividad de enseñanza activa relacionada con el programa STEAM en la ESO		Valoración:
Actuación 2: Redacción de las diferentes propuestas por departamentos y reparto de las mismas		
Responsable: Coordinador, docentes implicados	Recursos	Temporalización: 2º/3º trimestre
Indicador de logro: Se ha compartido con los diferentes departamentos las propuestas		Valoración:

correspondientes	
------------------	--

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales, ... Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro.		
Actuación 1: escritura de entradas en la web y post de Instagram de la evolución del proyecto		
Responsable	Recursos	Temporalización
Coordinador	Instagram	Todo el curso
Indicador de logro: Se han publicado las actualizaciones de “Código Escuela 4.0” en el centro		Valoración:

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos y los objetivos pendientes		
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable: Coordinador	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: Se ha elaborado una reflexión acerca del programa incluida en la memoria anual del centro		Valoración:

